

З. М. МЕНДИЗАДЭ

УШАГЛАРДА ТӘФӘККҮР
ВӘ НИТГИН ИНКИШАФЫ



УШАГ ПСИХОЛОКИЯСЫ

(Гијабичи тәләбәләр үчүн тәдрис вәсәити)

БАКЫ—1966

З. М. МƏҲДИЗАДƏ

УШАГЛАРДА ТƏФƏККҮР
ВƏ НИТГИН ИНКИШАФЫ



УШАГ ПСИХОЛОКИЈАСЫ

(Ғијабиячи телəбəлəр үчүн тəдريس вəсəнти)

М. Ф. А ушлов адына
АзəрбајҶан Республика
КИТАБХАНАСЫ

УШАГЛАРДА ТӘФӘККҮР ВӘ НИТГИН ИНКИШАФЫ

Ушагларда (хүсусилә бағча јашлы ушагларда) тәфәккүр вә нитгин инкишафыны өјрәнмәк үчүн азәрбајчан дилиндә лазыми әдәбијјатын азлыгыны нәзәрә алараг, гијабичиләрә јардым мәгсәдилә бу мәсәләни өјрәнмәкдә бә'зи мәслә-һәтләр вермәји лазым билдик.

Бағча вә кичик мәктәб јашлы ушагларда нитг вә тәфәккүрүн инкишафыны өјрәнәркән јахшы олар ки, гијабичиләр тәфәккүр вә нитг һаггында ашағыдакы үмүми мә'луматы һафизәләриндә јенидән чанландырсынлар.

Јашлы адамлар харици әләми өзләринин идрак просесләри васитәси илә дәрк едирләр. Јашлылар кими ушаглар да дујғулар, гаврајыш, дигтәт, һафизә, тәфәккүр, нитг, тәхәј-јүл кими идрак просесләринә маликдирләр. Лакин ушаглардакы бу идрак просесләри јашлыларынкындан фәргли хүсусијјәтләрә маликдирләр, онларда идрак просесләри јашлыларынкы кими инкишаф етмәмиш вә тәкмилләшмәмишдир. Ушаг физики вә психи чәһәтдән инкишаф едиб тәкмилләш-дикчә онун идрак просесләри дә мүвафиг сурәтдә инкишаф едир вә тәкмилләшир.

Идрак просесләри сырасына дахил олан **тәфәккүр** исә дујғулар, гаврајыш, тәсәввүр кими идрак просесләринә нис-бәтән мүрәккәб бир просесдир. Әкәр дујғулар, гаврајыш-лар, тәсәввүрләр ајры-ајры чисим вә һадисәләрин өзлә-рини вә ја хассәләрини инсан бејниндә әкс етдирилсә, **тә-фәккүр** варлығын чисим вә һадисәләринин ганунаујғун **әләгә** вә **мүнасибәтләринин** бејиндә васитәли вә үмүми-ләшмиш ин'икасындан **ибарәтдир**. Тәфәккүр бир идрак про-сеси олмаг етибарилә дујғулар вә гаврајышларын сәрһәдлә-рини ашса да харици әләм һаггында биликләрин әсас мәнбәји олан һисси идракла сых сурәтдә бағлыдыр.

Тәфәккүрүн тәһлил (анализ), тәркиб (синтез), мүгајисә,

үмүмилешдирмө вэ с. кими эмэлијјатлары олмага, мафһум, һөкм, эглинэтичэ кими формалары, эглин кенишлији, дэринлији, чевиклији, мүстэгилији, тэнгидлији вэ с. кими кејфијјатлэри дэ вардыр. Тэфэккүрүн бүтүн эмэлијјат форма вэ кејфијјатлэри инсанын харичи алэми эсасэн васитэли сурэтдэ дэрк етмэсинэ имкан верир.

Инсанларын о чүмлэдэн ушагларын һајатында эсас рол ојаһан идрак просеслэриндэн бири дэ нитгдир. **Нитг инсанлар** арасында хүсуси үнсијјат просесидир. Нитг васитэсилэ олан үнсијјатлэ инсанлар бир-бирилэ фикир мүбадилэси едирлэр. Нитг илэ олан бу үнсијјат дил васитэсилэ һајата кечирилит. **Дил инсанлар арасында үнсијјат васитэсидир.**

Дил ичтимаи-тарихи һадисэди. Дил халг тэрэфиндэн јараныр, о, чэмијјэтин эмэлэ кэлмэси вэ инкишафы илэ јаранараг инкишаф едир. Ушаг јашлыларла үнсијјат просесиндэ дили мәннимсэјир вэ ондан өз нитгиндэ истифадэ едир. **Нитг дилин үнсијјат просесиндэ тэтбигидир.**

Дил, јухарыда дејилдији кими, халга аиддир. Нитг исэ мүхтэлифдир. Һэр адамын өзүнэ махсус шифаһи, јазылы нитги вардыр. Нитг просесиндэ инсанлар өз фикирлэрини башгаларына демэклэ кифајэтлэнмир, онлары бу вэ ја дикэр һэрэкэтэ, фэалијјэтэ дэ тэһрик едирлэр.

Гијабичилэр тэфэккүр вэ нитг һаггында бу гыса маълуматы һафизлэриндэ тэзэлэдикдэн сонра, ушаг тэфэккүрү вэ нитгинин инкишафы һаггында бу ашағыдакы буржуа нэээријјэсинин тэнгиди илэ дэ таныш олсалар марксист-ленинчи психологларын мөвгејини даһа јахшы баша дүшэрлэр.

Марксист идрак нэээријјэсинин эсасыны тэфэккүр вэ дилин вәһдэти һаггында тәлим тәшкил едир. Тэфэккүр диллэ „әләгадар“ дејил, лакин дилдэ ифадэ олунур. Дилдэн кәнарда үмүмиләтлэ тэфэккүр мөвчүд дејилдир. Нитгдән кәнар, нитгдән ајрылмыш шәкилдэ тэфэккүрү өјрәнмәк гәтијјән мүмкүн дејилдир. К. Маркс демишдир ки, **„дил билаваситэ фикир керчәклијидир“**.

Тэфэккүрлэ нитгин мөһкәм вәһдэти һәмешә марксист психолокијадан бунларын инкишафы мәсәлэсини диалектик сурәтдә өјрәнмәји тәләб едир. Лакин ајры-ајры психологлар тэфэккүрүн инкишафыны, нитгин инкишафы илэ елэ „бағлајырлар“ ки, куја ушаг рабитәли, ифадәли вэ грамматик чәһәтдән дүзкүн нитгә малик олмајынча, фикри фэалијјэтә габил ола билмәз. Онлар иддиа едирләр ки, ушаг мүкәм-

мәл нитгә малик олмајынча һеч бир тэфэккүр фэалијјэтинә габил ола билмәз.

К. Бүллер, В. Штерн, Чемс, Селли кими гәрб буржуа психологлары мәһз белә бир мөвгедә дурурлар. Бу психологлар ушаг тэфэккүрүнү тәһлил едәркән, али формалар һаггында, сөзлү, мәнтигли тэфэккүр һаггында, мәсәлән, мафһумларын јаранмасы, мүһакимәлэрин, эглинэтичәлэрин инкишафы вэ с. барэсиндә данышырлар.

Бу кими фикирләр исвеч психологу Ж. Пиаженин әввәлки әсәрлэриндә даһа да ајдын әкс олунурду. 20—30-чу илләрдә ушаг тэфэккүрүнүн ассосиал, биоложи тәбиәти һаггындакы фикри мүдафиә едәрәк, Ж. Пиаже белә несаб едирди ки, 7—8 јашына гәдәр ушаг үчүн үмүмиләтлэ мәнтиги, фикри фэалијјат имкан харичиндәдир. Пиаженин фикринчә, кичик ушаг һәр бир һадисәјә вэ ја факта анчаг өзүнүн ушаг „хүдбинлији“ нөгтеји-нэээриндән бахыр.

Өзүнүн сонралар тутдуғу мөвгејиндә Пиаже аз да олса өз әввәлки фикриндән бир гәдәр ирәлијә доғру һәрәкәт едир. Мәсәлән, ушагларын тэфэккүрүнүн инкишафында һәрәкәтлэрин мәнтиги эмэлијјатлардан әввәл кәлмәсини гејд едәркән Пиаже А. Н. Леонтјев, А. В. Запорожетс, П. Ј. Галперин кими өз тәдгигатларында И. М. Сеченовун ујғун мүддәаларына эсасланан бир сыра совет психологларынын мөвгејинә јахынлашыш олур.

Бу гајда илэ Ж. Пиаже тэфэккүрүн инкишаф јолуну һәрәкәтдән тәсәввүрә, сонра исэ мүчәррәд мафһумларла эмэлијјата доғру кетдијини гејд едир. Лакин ону да гејд етмәк лазымдыр ки, Пиаже тәсәввүрү дилин мәннимсәнилмәсиндән, ушағын тәчрүбә вэ биликлэриндән ајырдыгча, ушаг тэфэккүрүнүн илк мәрһәләсинә мәнтигәгәдәр мәрһәлэ кими бахдыгча өз әввәлки нөгтеји-нэээриндән јахасыны тамамилә гуртара билмәмишдир. Пиаже ушағын инкишаф едән мәнтиги тэфэккүрүнүн ону мүрәккәбләшдирән тәчрүбәсинә олан мүнасибәти мәсәлэсини дэ дүзкүн һәлл едә билмир. Пиажејә көрә сәјредичи һәрәкәт идракын анчаг биринчи мәрһәләсини тәшкил едир, лакин бу һәрәкәтин өзү сонралар дилин мәннимсәнилмәсилә дәјишилмир вэ тэфэккүрүн даһа јүксәк формасына да дахил олмур.

Пиаже сөзүн хүсуси үмүмиләшдиричи ролуну, онун харичи аләми үмүмиләшдирмиш шәкилдә әкс етдирмәсини нэээрә алмајараг, ону әзбәрләнән шәрти ишарә кими гәбул едир. Ж. Миллер дэ инсанлар арасында үнсијјат јарадан сөзлэри шәрти ишарәләр кими гәбул едир. О, дил васитәсилә инсанларын бир-бирилә үнсијјат етмәсинин ашағыдакы схемини верир. „Маълумат зәнчир“, онун зәннин-

чә, беш һәлгәдән ибарәтдир: мәнбә, ифадәедичи, фәза вә-ситәсилә апарычы вәсаит, гәбуледичи, ајдынлашдырычы.

Ж. Миллерин бу үнсijәт схеми, әлбәттә, о заман е'ти-раз доғурмазды ки, биринчи вә ахырынчы һәлгәләр хари-чи аләмин субъектив образлары кими гәбул едиләјдиләр, ја-зылы вә шифаһи сөзләр иәз ишарәләр кими дејил, халгын, мүәјјән ичтимаи-тарихи шәраитдә инкишаф едән дилинин тәкмилләшмиш элементләри кими гәбул едиләјди. Ж. Миллерин „ајдынлашдырычы“ адландырдығы мәрһәлә совет психологларынын гәбул етдикләри „анлама“ илә ујғун кәл-мир, јә'ни данышанын вердији мә'луматында вә динләјичи-нин бурадан алдығы гаврајышында харичи аләмин ин'икасы ујғун кәлмир. Миллерә көрә, белә ајдынлашдырма инсан бејни илә дејил һәр һансы һесаблајычы вә ја тәрчүмәедичи машын механизми илә дә јеринә јетирилә биләр.

Буржуа психологларындан Жорж Хјумфериј исбат етмәјә чалышыр ки, гаврајышда, һафиздә, тәфәккүрдә анлама проблеминин јери јохдур. Һәр шеј инсанларда мүәјјән гычыгландырычылар гаршы газанылмыш чаваблардан, реф-лексләрдән ибарәтдир. Бундан өтрү „психика“, „шүүр“ кими ујдурмалар тәләб олунмур. К. Бүллер, Липпман, К. Боген вә А. Реј кими буржуа психологлары да ушағын тәфәккүрүн онун нитгиндән тамамилә ајырыр, ушағын һәр-рәкәтләринин ән әсас механизмини јени һәјат шәраитинә ујғунашмасы илә изаһ едирләр.

Бу чүр мүртәчә фикирләрә гаршы совет психологлары башда олмагла халг демократијасы өлкәләри психологлары-нын бөјүк бир ордусу да мүбаризә апармагдадыр.

Мүасир совет психолокијасы бу мәсәләләрин һәллиндә вәтәнимиздә инкишаф етмиш ики нәзәријәнин бөјүк кәшф-ләринә истинад едир. Онлардан биринчиси, бөјүк мүтәфәк-кир В. И. Ленин тәрәфиндән ишләнмиш ин'икас нәзәријә-сидир, икинчиси, И. М. Сеченов, И. П. Павлов тәрәфиндән кәшф едилмиш вә онләрын әмәкдаш вә шакирдләринин кәшф етдикләри рефлектор нәзәријәдир.

Тәфәккүр вә нитгин ушагларда инкишафы һаггында бур-жуа психологларынын белә, һеч бир елми әсаса малик ол-мајан нәзәријәләри илә таныш олдуғдан сонра гијабичилә-рә көрпә вә мәктәбәгәдәр јашлы ушагларын тәфәккүр вә нитгләринин инкишафыны өјрәнәркән ашағыдакы материал-лардан истифадә етмәк дә мәсләһәт көрүләр.

Тәфәккүр ушаглыг илләриндә һәјат шәранти вә тәрбијә-нин тә'сири алтында тәшәккүл тапыр вә инкишаф едир. Ушаг дүнја кәләркән һеч бир тәфәккүрә малик олмур. Бу

дөврә ушагларын тәфәккүрә малик олмамаларынын сәбәби онларын јеничә кәлдикләри бу харичи аләми һәлә кејфијәтли сурәтдә дәрк едә билмәмәләридир. Билдијимиз кими идрак просеси дүјғулар вә гаврајышларла башлајыр. Дүјғулар вә гаврајышлар объектив аләмин субъектив сурәтләри олмагла ушағын һафизәсиндә сахланыр, ләзими вахтта јенидән чан-ланыр. Өз һәјат тәчрүбәсиндә бу чүр идрак ушағын хари-чи аләмлә фәал гаршылыгы әләгә просесиндә әмәлә кә-лир. Бу да ушаға ону әһәт едән чисимләрин хассәләрилә јахындан таныш олмағ вә бу чисимләр һаггында газанды-ғы тәсәввүрләри дөгигләшдирмәк имканы верир.

Беләликлә, ушағын һәјат тәчрүбәси онун үмүмиләшди-рилмәсилә зәнкинләшир. Ушаг мушаһидә етдији бә'зи һади-сәләр арасында мөвчуд олан охшарлыгы јаваш-јаваш анла-јыр, бир шәраитдә өјрәндији һәрәкәт үсулуну, јени, охшар бир шәраитдә тәтбиг етмәјә чалышыр. Бу гајда илә, уша-ғын чисимләрлә олан әмәли фәалијәти просесиндә тәкчә тәчрүбәләр әлдә едилмир. һәм дә топланан тәчрүбәләрин үмүмиләшдирилмәси баш верир вә беләликлә дә ушагда тәфәккүрүн илк тәзаһүрләри нәзәрә чарпыр.

Бу илк үмүмиләшдирмәләр ушагларын өз гаршыларында гојдуғлары мәгсәдләри әлдә етмәләри үчүн, бу вә ја дикәр бир вәсаитдән истифадә едәрәк тәчрүби мәсәләләрин һәлли-нин әсасында дурур. Јә'ни ушаглар өз тәчрүби мәсәләләри-ни белә үмүмиләшдирмәләр әсасында һәлл едирләр. Мәсә-лән, 1 ил 1 ајлыг олан бир гыз мизин үстүндәки гозу кө-түрмәк үчүн ајағынын алтына кичик кәтил гојур, анчаг әли чатмыр. Бу заман о һүндүр столу ајағынын алтына го-јур вә мәгсәдинә наил олур. 1 ил 3 ајлыг оғлан ушағы ичи мүхтәләф шејләрлә долу олан тахта гутуну јериндән тәрпәдә биләмәиш, о, шејләрин јарысыны бошалтдыгдан сонра гутуну јериндән тәрпәдә билмишдир. Бунларын һамы-сы ушағын өз тәчрүби фәалијәтиндә етдији үмүмиләшдир-мәләрин нәтичәләридир.

Ушаглар һәрәкәт едәрәк фикирләширләр. Онларын бү-түн тәһлил, тәркиб фәалијәти мәһз белә јеринә јетирилир. **Тәһлил вә тәркиб** һәр шејдән әввәл ушаг тәрәфиндән һәр-рәкәт формасында ичра едилир. Бу ондан ирәли кәлир ки, ән кичик јашда ушаг һәр һансы бир чисми фикрән өз тәр-киби һиссәләринә ајыра билмир. Еләчә дә чисмин ајры-ајры һиссәләрини дә фикрән бирләшдирә билмир. Она көрә дә ушаг һәр ики һалда белә әмәлијатлары һәрәкәти илә ичра етмәјә чалышыр. Јә'ни ушаг чисми һәгиги сурәтдә тәр-киби һиссәләринә ајырмаға, јахуд һиссәләри бирләшдирмәјә

чалышыр. Ушаг мугажисәни дә өз һәрәкәтилә апарыр. О, мугажисә етдији чисми әлилә көстәрир, ону башга чисим-ләрән аҗырага мугажисә едир. Ушағын илк мүчәррәдләш-дирмәси дә онун һәрәкәтләрилә гирылмаз рабитәдә һәја-та кечирилер.

Белә бир факт нүмунәвидир ки, үч јашлы бир ушаг ја-нындакы хәткешдән истифадә едиб, өз бојундан чох јухары-да олан бир шеји көтүрмәји бачармадыгда она суал верилер: „Сән нә чох тулланырсан, јахшы олар ки, нечә, етмәји фи-кирләшәсән“ Ушаг чавабында дејир: „Фикирләшмәк لازم дејил, көтүрмәк لازمдыр“ (Запрожетсин мүшаһидәсиндән). Бу чаваб ајдын сурәтдә көстәрир ки, ушаг нә едәчәји һаг-гында габагчадан дүшүнмүр.

Ушаг тәфәккүрүнүн инкишафында әсас мәрһәлә нитгә малик олмагдан ибарәтдир. Нитг ушагда бүтүн идрак про-сесләринин инкишафына, һәр шејдән габаг онун идрак фәа-лијјәтинә, истигамәтверици тәсир көстәрир.

Ушаг, нитги мәнимсәмәјә башларкән, биринчи нөвбәдә јашлы адамлардан ешитдији сөзләрин мә’насыны мәнимсәјир. Анчаг тәчрүбәсинин мәһдуд олмасы вә фикри просесләрин кифајәт дәрәчәдә инкишаф етмәмәсилә әлағәдар олараг, ушаг-ларын мәнимсәдикләри сөзләрин мә’налары јашлылар тәрә-финдән ишләдилән сөзләрин үмуми мә’насындан тез-тез әһәмијјәтли дәрәчәдә фәрғләнир. Бизим мүшаһидәмиз ал-тында олан Чаһанкир 1 ил ики ајлыгында итә „ән“ дејирди. Бу заман о, тојуға да, „ән“ дејирди. 1 ил 8 ајлыгында исә о, „ән“ сөзү илә даһа башга груп чисимләри әһатә етди. Чаһанкир гојун дәрисини, күркүн астарына, хәзә, папаға да „ән“ демәјә башлады. 1 ил 10 ајлыгында пишијә даһа „ән“ дејил, „мао“ демәјә башлады.

Маһирә (бизим мүшаһидәмиздән) бир ил 10 ајлыгында анасындан „әнди-менди“ истәјир. Анасы әввәлчә бу сөзләрин мә’насыны баша дүшмүр. Ушағын дәфәләрлә тәләб етмә-синә бахмајараг, анасы онун тәләбини тә’мин едә билмир, ушағын нә истәдијини анламыр. Өз тәләбинин тә’мин едилмә-сини тезләшдирмәк үчүн, ушаг аласынын әтәјиндән јапышыб буфетин јанына апарыр. Буфетин ашағы көзүнү ачараг, мәт сүдүн банкасыны көстәрир вә „әнди менди“ сөзүнү тәкрар едир.

Белә бир сөзү ишләдән заман Маһирә гәндә—әнди, пен-дирә—менди дејирди. „Әнди-медди“ сөзүнүн ишләдилмәсин-дә ушаг тәфәккүрүнүн һәм таркиб (синтез), һәм дә үмуми-ләшдирмә кими ики просесинин фәалијјәти әкс олунашдыр. Биринчи, ушаг һәм гәндин, һәм дә пендирин ағ рәнкин

үмумиләшдирмиш вә бу рәнки мәт сүдә дә аид етмишдир. Икинчи, гәндин, пендирин үмумиләшдирилмиш ағ рәнки гән-дин ширинлији илә бирләшдириләрәк јени бир „әнди-менди“ ады ушаг тәрәфиндән мәт сүдә верилмишдир ки, бу да „гәнд пендир“, јә’ни „ширин пендир“ демәкдир. Демәк, ушаг бурада гәнд илә пендир арасында олан әсас вә охшар әламәтләри бирләшдирмишдир. Бу заман ушаг тәкчә пенди-рин дејил; шорун, сүзмәнин, кәсмикин дә үмуми әламәтлә-рини, мәсәлән, онларын ағлыгыны чәрәк үстүндә јайылма хассәсини мәт сүдүн бу хассәси илә бирләшдирмишдир.

Истәр Чаһанкирин ишләтдији „ән“, истәрсә дә Маһирә-нин ишләтдији „әнди-менди“ сөзләринин һеч бпри јашлы адамларын ишләтдикләри сөзләрин мә’налары илә ујғун кәл-мир. Бу сөзләр ја ушағын кичик һәјат тәчрүбәсиндә таныш олдуғу чисимлә, өјрәндији еөзләрлә әлағәләндирилир, ја да аид олдуғу чисмин бир хассәсилә әлағәләндирилир. Мәсә-лән, Чаһанкирин ити „ән“ адландырмасы итин һүрмәсилә әлағәдар олмушдур. Бир ил 1 ајлыгында итин һәјәтдә һүр-мәсини тез-тез ешидән вә һәмишә ону көрән ушаг, ити онун һүрдүјү заман чыхардығы сәси илә адландырмаға башлајыр, „һав“ дејә билмәдији үчүн „ән“ дејир. Бир ил 10 ајлыгы-нда исә „ән“ сөзү „ав“ сөзү илә әвәз олунашдыр. Ушаг даһа „ән“ сөзүнү һүрмәк мә’насында ишләтмир.

Чаһанкир 1 ил 4 ајлыгындан башламыш бир ил 8 ајына гәдәр онда бир гоншулуғ асасиәсијасынын јаранмасы да ди-гәти чәлб етмишди. Ушаг һәмишә итин сәсини ешидәркән һәјәчанланыр вә бир нечә дәфә „ән“ дејәрәк сәс кәлән тә-рәфә доғру бахыр вә әлини узадырды. Итин һүрмәси уша-ғын диғгәтини чәлб едәркән бу һал бир нечә дәфә ушағын дајысынын кәлмәсилә әлағәләнмиш олдуғундан, ушаг ит һү-рәркән әввәлки аффе́кт вәзијјәтинә кәләрәк „дај-дај“ (дајы демәкдир) дејә ғышгырмаға башламыш, сонралар ушағын јанында „дај-дај“ сөзү тәкрар едиләркән ушаг әлини бајыра тәрәф узадараг „ән, ән, ән“ демәјә башламышдыр. Демәк, бу дөврлә ушаг ит һүрәркән дајысыны, дајысынын ады чә-киләркән ити јадына салмагла ики һадисә (дајысынын кәл-мәси вә итин һүрмәси) арасында әссосиәсијә јаратмыш олур. Бу заман ушағын һәр ки сигнал системинин фәалијјәт көстәрмәси ајдын көрүнүр. Икинчи сигнал системинә аид олан „дај-дај“ сөзү ушагда дајысы һаггында олан тәсәввүрү чанлан-дырмагла, онун кәлмәсилә итин һүрмәси арасында јаранмыш олан мүвәггәти рабитәни јенидән бир дә чанландырыр. Би-ринчи сигнал системинә аид олан итин сәси дә ушағын беј-ниндә ејни фәалијјәтин јаранмасына сәбәб олур.

А. Лүблинская кичик ушағын конкрет-сурәтли тәфәккүрүнүн әсас фактларыны тәһлил едәрәк ашағыдакы мисаллары көстәрир:

Атасы:—Ира (4, 1)¹ нә үчүн сән стулу вурдун (гызын алны стула дәжишди)? О сәнә күләчәкдир.

Ира:—Јох, стул күлмәјәчәкдир, онун ағзы јохдур“.

Сонја (4, 9) халасыны вә велосипеддә кәлән халасы оғлуну гаршылајыр. Ушаг дивара сөјкәнмиш велосипедә ба-хараг халасына мұрачигәт едәрәк сорушур: „Миша нәдә кәлмишдир?“

—Велосипеддә.

—Бәс сән нәдә кәлмишсән?

—Мән... Мән... итин белиндә.

Сонја чидди сурәтдә: „Јох, итин белиндә кәлмәк олмаз“.

—Нә үчүн ки?

—Онун педаллары јохдур?.

Мұһарибә дөврү Игор (5, 6) евләриндә белә бир сөһбәт ешидир ки, мұтәфигләр икинчи чәбһәни ачмалыдырлар. Ушаг анасына:

—Ана, чәбһәјә атамын јанына кедәк!

—Сән нә дејирсән оғлум, мәкәр чәбһәјә кетмәк олармы? Бизи ора һеч ким бурахмаз.

—Биз ора кирмәјәчәјик, анчаг пәнчәрәни дејәчәјик. Атам чәбһәни бир азча ачар, биз дә ону көрәрик.

Борја (2,9) белә бир чүмлә ешидир ки, „Атам өзүндән чыхыб“ о, горхуја дүшәрәк:

—Вај, бәс о һарадан өзүнә дахил олачаг?“²—суалыны верир.

Бизим апардығымыз мұһабидәләр дә белә бир фикрин тамамилә доғру олдуғуну көстәрир ки, ушаглар һәлә лап кичик јашларында, 2-чи сигнал сиеми олан сөзләри мәнимсәмәјә башламадан габаг да үмумиләшдирилмиш гаврајыш газана билирләр. Чаһанкир (1,7) гапынын ачылыб өртүлмәсини, пәнчәрәнин дә гапы кими ачыла вә өртүлә билмәсини гаврадыгдан сонра гапыдан адамларын евә кәдмәләри бу заман гапыны ачмалары, өзләриндән сонра өртмәләр-кими гаврајыша малик олдуғдан сонра, бүтүн ачылыб өртүлән гапылардан адамын ичәријә дахил олмасы фактыны үмумиләшдирир. О, өзүнүн ојунчаг јүк машынын гапысыны

ачараг, анасыны о гапыдан ичәри кирмәјә мәчбур едир. Тумбочканын гапысыны ачараг атасынын ора кирмәсини дә тәкид едир. Јазы столунун јан гапысыны ачыр, тамамилә ора кирмәјә чалышыр.

Маһирә (2,5) павидла јемәји чоһ севирди. Бир күн ана-сы јенә чәрәјин үстүнә павидла јахыб она вердикдә ушаг анасындан сорушур: „Ана бу павидланы конфетин ичиндән јы-ғырлар?“ Ушаг једији конфетләрин бәзиләринин ичиндән чыхан павидланы гаврајаркән, алдыгы тәсәввүрү, чәрәјин үстүндә јайылмыш һалда једији павидла илә уғун кәлдијин-дән белә үмумиләшдирмә апара билмишдир.

Бүтүн бу кими мисаллар ону көстәрир ки, ушаг онун гаршысында дуран әјани сурәтләрлә әмәлијјат апарыр. Бу һисси, әјани сурәт тез-тез елә бир конкрет шәрәитлә бир-ләшир ки, бу шәрәитдә чисим ушағын һәјат тәчрүбәсилә билаваситә бағлы олмушдур.

Лакин белә һаллар да олур ки, ушаглар (3—5 јашлы) чисимләрин маһијәтини фикрән вә көзлә көрә билмәдикдә өз мұһакимәләриндә чисмин каһ бир, каһ да диқәр әләмәт-тиндән, каһ бир, каһ да башга чәһәтиндән истифадә едир. Она көрә дә онларын мұһакимәләриндә синкретизмин әләмәтләри өзүнү көстәрир. Лакин бу чүр синкретизм ушаг тәфәккүрүнү бүтүнлүклә әһатә етмир.

Бағча јашлы ушагларын тәфәккүрүнүн үмумиләшдирмә әмәлијјаты, бағча јашына чатмамыш ушагларынкындан кеј-фијјәт етибарилә фәрғләнир. Бу фәрғ һәр шејдән габаг чисимләрин вачиб, әһәмијјәтли үмуми әләмәтләринә көрә үмумиләшдирилмәсиндән ибарәтдир. Әкәр бағча јашына чат-мамыш ушаглар чисимләри харици көрүнүшләринә көрә үмумиләшдириләрсә, бағча јашлы ушаглар үмуми әһәмиј-јәтли әләмәтләринә көрә үмумиләшдириләр. Мәсәлән, Ча-һанкирин (1, 8) гојун дәрисинә дә, хәзә дә, күркүн астарына да „ән“ демәси, онун көрдүјү итин түкләри илә әләгәдар-дыр. Бу јашларында ушаглар өз үмумиләшдирмәләриндә, әсас етибарилә, шејләрин харици әләмәтләринин охшарлығына әсасланырлар. Чаһанкир дә өз үмумиләшдирмәсиндә бүтүн бу дәриләрин ағлығына әсасланмышдыр. Анчаг Миша (5 јашында) араба, автомобил, параход, гајыг шәкилләрин бир груп һалында топламышдыр. Бу шәкилләрин харици кө-рүнүшләри бир-биринә охшамаса да бунларын һамысына миниб кәзмәјин мүмкүн олмасы әләмәти ушаға бунларын һамысыны бир группа топламаға әсас вермишдир (Запоро-жетсин мұһабидәләриндән). Һәмин 5 јашлы Миша харици көрүнүшләри етибарилә бир-биринә гәтијјән охшамајан шир,

¹ Дөрд ил бир ајлыг демәкдир. Бундан сонра да ушағын јашы белә көстәриләчәкдир—(4, 1)

² А. А. Лүблинская. Очерки психологического развития ребенка. „Известия, АПН РСФСР“, 1959, стр. 390.

пэлэнк, чанавар, түлкү кими һејванлары бир группа бир-лешдирэрэк дејир ки, „Бунлар вәһши һејвандыр, бүтүн һејванлары јејирләр“.

Ушаг бөјүдүкчә она чохдан таныш олан, сөзлә ишарә едилән ејни бир мазмун, һәм етибарилә дејишир. Белә бир зиддијәтлї јол ушағын конкрет—сурәтли тәфәккүрүндән алашылан тәфәккүрә кечид дөврүндә мөјјән олур.

Белә ки, ушаға „чәнкәл нәдир?“ Јахуд „кукла нәдир?“ суаллары вериләркән 2, 6—3 јашлы ушаг она таныш олан конкрет иеји көстәрәрэк дејир: „О будур!“ „чәнкәл“ јахуд „кукла“ сөзләри ушаға таныш олан сөзләрдир.

Јухары бағча јашлы ушаглар белә суаллара даһа јүксәк сәвијјәдә чаваб верирләр. Онлар мәсәлән белә дејирләр: „чәнкәл—учунда дишләри олан чубуглар“. „Ат—бу, гарын бел, баш, гујруг“ дур. Башга бир ушаг: „Һәр күнчүндә бир дәнә олан дөрд ајаг“ дыр дејә әләвә етмишдир. Бу заман ушаға таныш олан бүтүн харици әләмәтләрин чәми үмумиләшдирмә үчүн әсас олур. Ушаг ата аид олан әләмәтләрин ичәрисиндән ән әһәмијјәтлисини икинчи дәрәчәли әләмәтләр-дән фәргләндирә билмир. Ушаг үчүн атын ајаглары, гујругу, башы, јалы ејни дәрәчәдә әһәмијјәтә маликидир.

Аңчаг ушаглар мәктәб јашына чатан дөврдә она таныш олан һәр фәрди аңлајышы даһа кениш аңлајыша дахил едирләр. Онлар дејирләр: „чәнкәл габ—гачагдыр“ чәнкәл-белә бир „шејдир“, „Ат-вәһши һејвандыр“, „Ат-һејвандыр“, „кукла-ојунчагдыр“.

Беләликлә ушаглар бөјүдүкчә онларын малик олдуғлары сөзләр мазмунча инкишаф едир вә о, ушағын малик олдуғу аңлајышлары һәм кенишләндирир, һәм дә дәринләшдирир. Бу кими фактлар сөзлә мәфһум арасында ејнилијин дејил, мүрәккәб бир вәһдәтин мөвчуд олмасыны көсдәрир.

Ушагларын шифаһи нитгләри инкишаф едикчә онларын дүңја көрүшләри дә инкишаф едир, мазмунуну билдији сөзләрин сајы чохалдыгча, дилин лүғәт тәркиби тәкмилләшдикчә ушаг һәм харици әләмин шеј вә һадисәләри арасында мүхтәлиф әләгәләр јаратмағы, һәм дә әләгәләр сөзләр вәситәсилә ифадә етмәји бачарагдыр.

Мәлум олдуғу үзрә, дилин лүғәт тәркиби мәишәтдә, ојунда вә даһа сонра тәлим фәалијјәтиндә тәкмилләшир. А. Лүблинскаја ушагларда нитг инкишафынын истигамәтини ашағыдакы әсасларла тәјин едир:

1. Аңлашылан сөзләрин мигдарынын артмасы.

2. Аңлашылан сөзүн „һәчминин“ кенишләнмәси јәни

чисмләри ән әһәмијјәтли әләмәтләринин мүхтәрәдләшдирилмәси вә үмумиләшдирилмәси әсасында онларын там ејни чинсли группуна аид едилмәси.

3. Тәләффүз едилән сөзләрин артмасы.

4. Ана дилинин грамматик гурулушуну вә онунла бирликдә рабитәли нитгин мәнимсәнилмәси.

Икинчи јашын биринчи јарысында ушаг мөјјән мазмуна, чисмә вә онунла әләгәдар олан етдији һәрәкәтә аид бир сыра сөзләри мәнимсәјир. Мәсәлән, Чаһанкир (1, 4) „баба“, „папа“, „мама“, „нәнә“, „әм“ (әми) кими сөзләри мәнимсәмишдир ки, бу сөзләр ону әһәтә едән адамлара аиддир. „Ән“, „гу“ кими сөзләр исә чисмләрин етдији һәрәкәтә аиддир. О, итин һүрмәсини „ән“, хорузун банламасыны исә „гу“ дејә тәләффүз едирди. „Гу“ сөзүнү тәләффүз едәркән хорузун банлама заманындакы һәрәкәтини дә тәғлид етмәјә чалышырды: „Гу“ дејәркән һәм дә әјилир, боғазыны узатмаға чалышыр. Бу һәрәкәти о, „хоруз нечә едир“? суалыны вердикдә дә едир.

Н. А. Менчинскајанын күндәлијиндә гејд едилмишдир ки, Саша Менчински (оғлудур) бир јаш ики ајлығында өз тәләбатыны ифадә едән бир сыра сөзләр тәләффүз едир. Мәсәлән, „пи“, -пит (ичмәк), „годы“-јагоды“ (киләмәјвә), „бу“ -булку вәсәјир. Бир јердә чох отурдугда „дем“-идем (келәк) дејир исә с.

Сөз еһтијаты ушагларда бир ил алты ајдан 2 јаша гәдәр даһа сүрәтлә артыр. С. Л. Рубинштејн мүхтәлиф тәдгигатлардан әлдә едилән нәтичәләри үмумиләшдирәркән Штернин бир чәдвәлини өз китабында¹ вермишдир. Бу чәдвәлә көрә 1 ил 6 ајлыг ушаг 100, ики јашлы ушаг 300—400 сөз еһтијатына малик олур. Һәмин китабын 426-чы сәһифәсиндә вердији Смитин чәдвәлиндә јаш јарымлыг ушаг 22 сөз билдији һалда, 2 јашлы ушағын сөз еһтијаты 272 олмушдур. Бу сонунчу рәғәмләр ону көстәрир ки, ушағын сөз еһтијаты 6 ај ичәрисиндә 200—250 сөз артыр.

А. Лүблинскаја тәдгигатларындан мисаллар кәтирәрэк көстәрир ки, ики јашлы ушағын сон 6 ајы ичәрисиндә сөз еһтијаты 261-ә чатыр, 2—3 јаш јарыма гәдәр ушағын сөз еһтијаты 800-ә чатыр.

Сөз еһтијатынын инкишафы ејни јашлы ушагларда ејни сүрәтлә артмыр. Ејни јаша малик олан ушагларын мәним-

¹ С. Л. Рубинштејн. Основы общей психологии, 1946 год, сәһ. 425.

сәдији сөзләрин мигдары чох мұхтәлиф олур. А. Лүблин-кајанын ашағыдакы чәдвәли¹ бу факты даһа ајдын тәсдиг едир.

Јаш вә тө- ләффүз еди- лән сөзлә- рин мигдары	Ушағларын адлары вә фамилијалары					
	Сапа Мен- чински	Дима Левон- новски	Танја Ширја- јева	Елга Тров- скаја	Левик Гаври- лов	Чаһан- кир Мейди- заде
Јаш	1,6	1,8	1,6	1,3	1,3	1,10
Сөзләрин мигдары	58	45	39	63	39	41

Мейдизадә Чаһанкирин (1, 10) сөз еһтијатынын о бири ушағларә нисбәтән аз олмасы онун ејни заманда ики дил, һәм азәрбајчан, һәм дә рус дили өјрәнмәсилә әлағәдардыр. Онун өјрәндији 41 сөзүн 8-и рус сөзүдүр. Гәрибә бурасы-дыр ки, Чаһанкирин сөз еһтијаты икинчи јашын биринчи јарысында анчаг 7 сөздән ибарәт олмушду. Икинчи јашын икинчи јарысында сөзләрин мәнимсәнилмәси сүр'әти хејли дәрәчәдә артмышдыр. Бу сүр'әт 1 ил 9, 1 ил 10 ајларында өз јүксәк мәрһәләсинә чатмышдыр. Мүшаһидә заманы мүәј-јән едилмишдир ки, март ајынын 30-у илә апрел ајынын 2-нә гәдәр 5 јени сөз („абуз“—автобус, „опа“—ораја (кү-чәј), „тапо“ „палто“, „бу“—су, „пә—пә“ бәһ—бәһ кими сөзләри) мәнимсәмишдир.

Бүтүн бу фактлар ону көстәрир ки, ејни јаша малик олан ушағларын сөз еһтијатлары мұхтәлиф олсалар да, онларын мәнимсәдикләри сөзләрин мигдары икинчи јашын икинчи јарысыдан башламыш сонрақы илләрдә 4, 5, 6 јашларында даһа сүр'әтлә артыр. Мәсәлән, Смитин чәдвәлиңә көрә 4 јашлы ушағларда—1540, 5 јашлы ушағларда—2072 вә алты јашлы ушағларда 2562 сөз еһтијаты вардыр.

Лүгәтин артмасы сонрақы јашларда да давам едир. Л. Анфура вә К. Анфуранын 6000 ушағ үзәриндә апардығы анкет тәдиггаты әсасында мүәјјән едилмишдир ки, 7 јашын-дан 14 јашына гәдәр ушағларда сөз еһтијаты 1960-дан 19800-ә гәдәрди.

Ушағларын сөз еһтијатынын артмасы илә онларын гав-рајыш, һафизә, тәфәккүр, тәхәјјүл кими идрак просесләри

¹ Чәдвәлә ахырынчы графа бизм тәрәфимиздән әләвә едилмишдир.

инкишаф едир. Бағча јашлы ушағлар бу дөврдә нәнкикә тәкчә јашлы адамларла бирликдә һәрәкәт едир, онун етдик-ләрини билаваситә гаврадыгдан сонра едир, о, һәм дә јашлы адамларын сөзләрини динләдикдән сонра бу сөзләрлә вери-лән көстәришләр әсасында мүстәгил фәалијјәт дә көстәрир.

Ушағын нитги инкишаф етдикчә о өз фикирләрини ајдын ифадә етмәјә башлајыр. Психоложи әдәбијјәтда гејд едилир. ки, фикир нитгдә өз гысача ифадәсини тапыр, анчаг нитг тәфәккүрү ифадә едәркән өзү дә тәшәккүл тапыр. Нитг тәфәккүр формасынын өзүнә дахил олмагла онун формасы кими әкс олунур. Она көрә дә нитги тәфәккүрлә ејниләш-дирмәдән онлары ваһид бир просесә дахил етмәк ләзимдыр.

Беләликлә, ушағын тәфәккүрү онун нитгиндә ифадә едил-мәклә галмыр, һәм дә онун нитгиндә тәкмилләшир вә инки-шаф едир. Бүтүн бу фактлар ону көстәрир ки, ушағын нитгинин вә тәфәккүрүнүн инкишафы онун бағча дөврүндә бөјүк әһәмијјәтә маликдир. Тәфәккүр вә нитгин бу дөврдәки нормал инкишафы ушағын дүнја көрүшүнү дә нормал дәрә-чәдә инкишаф етдирәрәк ону мәктәб дөврүнә һазырламыш олур.

Мә'лум олдуғу кими, ушағлар једди јашында мәктәбә дахил олурлар. Ушағын мәктәб дөврү онун инкишафында јени бир мәрһәләдир. Бу дөврдә ушағларын нитг вә тәфәк-күрүнүн инкишафыны дәриндән өјрәнмәк гиябичиләр үчүн әсас мәсәләрдән биридир. Гиябичиләр кичик мәктәб јаш-лы ушағларын тәфәккүр вә нитгләринин инкишаф јолуну өзләринә ајдын тәсәввүр етдикчә, бунларын нормал инкиша-фына шәрәит јарадыр, она көмәк көстәрирләр. Она көрә гия-бичиләр азәрбајчан дилиндә әлдә олан әдәбијјаты өјрәнмәк-лә бу ашағыдакы материаллары да өјрәнсәләр, ушағларда тәфәккүр вә нитгин инкишафы һағгында дәрин аңлајыша малик оларлар.

Һәр бир ушағын һәјатында мәктәб дөврү јени бир инки-шаф мәрһәләси тәшкил едир. Мәктәб дөврү она көрә бөјүк әһәмијјәтә маликдир ки, бурада ушағын һәртәрәfli инки-шафыны тәмин етмәк үчүн она планлы вә мәгсәдәујгун тә'сир едилир. Мәктәбләримиздә ушағлар ана дилини план-лы сурәтдә өјрәнмәјә башлајырлар. Онлар һесаб елминин әсасларыны өјрәнир, тәбиәт, тарих, чоғрафија кими елмләрин дә һәлә онлара мә'лум олмајан марағлы һадисәләрини өјрә-нирләр.

Ону да гејд етмәк ләзимдыр ки, мәктәбә дахил олан ушағларын һамысы ејни дәрәчәдә һазырлыға малик олмур-лар. Бу да онунла изаһ едилир ки, бу ушағларын бир һис-

лэтди сөзләрин мигдары (106 сөз) шифаһи нитгдә ишләди-
лән сөзләрин мигдарыны (76 сөзү) хејли дәрәчәдә өтүб кеч-
миш олур.

Гијабичи билмәлидир ки, ушағын мәктәб һәјаты јухары бағ-
ча јашлы ушагларын һәјатындан бир дә она көрә фәрглә-
нир ки, мәктәбдә ушаглар мүнтәзәм сурәтдә тәлим алырлар.
Бу заман ушаглар јени идрак формасына малик олурлар.
Мәктәбдә ушаглар биликләри мәнимсәркән, тәдричән била-
васитә һисси идрак мәрһәләсиндән билаваситә идрака кечир-
ләр. Бу заман ушаглар билаваситә гаврамадыглары шејләри,
чисимләри сөзләр васитәсилә дәрк едилрләр.

Ушагларын һәјатында мәктәб дөврүнүн әһәмијјәти әсас
е'тибарилә ондан ибарәтдир ки, ушаглар кениш сурәтдә әг-
ли фәалијјәтләрә саһиб олурлар. Бу да харичи әләм шејләри
вә һадисәләри барәсиндә аңлајышларын тәшәккүлү үчүн зә-
руридир. Ушаглар бу заман шејләри бир-бирилә мугајисә
едир, онларын ајры-ајры әләмәтләрини тәчрид едир, мұхтә-
лиф чисимләрдә үмуми чәһәтләри ахтарыр, онлары үмуми
әләмәтләринә көрә мұәјјән группа бирләшдирир вә с. Бүтүн
бунларын һамысы мұәллимин рәһбәрлији алтында әввәлчә
конкрет чисмлар үзәриндә һәјата кечирилик, сонра исә шеј-
ләрин фикри сурәтләринә истинад едир.

Мәктәбдә биликләрин мәнимсәнилмәсинин характерик
хүсусијјәтләриндән бири ушагда мәфһумлар системинин тә-
шәккүлүндән ибарәтдир.

Гијабичи јадда сахламалыдыр ки, мәнимсәнилән мәфһум-
лар тәчрид едилмиш шәкилдә дејил, башга мәфһумларла
сых рабитәдә тәшәккүл тапыр. Мәсәлән, „мејвә“ мәфһуму-
нун тәшәккүлү „көк“ вә јарпаглар“ мәфһумунун мәнимсә-
нилмәси илә бағлы олдуғу кими, „битки“ мәфһумунун да
мәнимсәнилмәсилә ејни дәрәчәдә бағлыдыр, „мүбтәда“ мәф-
һумунун тәшәккүлү „хәбәр“ вә тамамлығ“ мәфһумларынын
тәшәккүлү илә сых әләгәдәр сурәтдә әмәл кәлир вә с.
Һәр бир мәфһум башга мәфһумлар арасында, онларла мұәјјән
гајдада әләгәдәр олдуғуна көрә мұәјјән јер тутмаға башла-
јыр. Елә бунун да әсасында харичи керчәклијин шејләри,
һадисәләри нөвләрә ајрылып, мәфһумларын илк һәчмини
аңламағ баш верир, үмуми мәфһумла хүсуси мәфһумлар
арасындакы гаршылығлы әләгә, шејләр вә һадисәләрин
әһәмијјәтли вә әһәмијјәтсиз әләмәтләри арасындакы фәрг
мәнимсәнилик.

Тәлим просесиндә мәнтиги мұһакимәләрин мұхтәлиф
формаларына јијәләнмәк тамамилә бөјүк әһәмијјәтә малик-
дир. Мұәллимин рәһбәрлији алтында шакирдләр мәфһум-

ларда (аңлајышларда) әкс олунан шејләрин вә ја һадисәлә-
рин объектив әләмәтләринә ујғун оларағ мәнтиги мұһакимә
јүрүтмәји өјрәнирләр. Кичик мәктәб јашлы ушагларын мұс-
тәгил мәнтиги мұһакимәләри онларын тәрәфиндән һәлә кифа-
јәт гәдәр ифадә олуна билмир, онлар тез-тез мұһакимә
мөвзусундан кәнара мејл едилрләр вә тез-тез харичи кер-
чәклијин шејләр вә һадисәләринин тәсадүфи рабитәләринә
истинад едилрләр. Мәктәбдә мұәллимин вәзифәси: шакирдләр
мұһакимәләринин объектив сурәтдә әсасландырылмасыны, он-
ларын һөкмләринин һәгиги исбатә малик олмаларыны,
нәтичәләринин мәнтиги дүзкүнлүјүнү, фикирләринин мөһкәм
мәгсәдәјәнәлишлијини, онун мұәјјән мәсәләгә табә едилмә-
сини әлдә етмәкдән ибарәтдир. Вачиб мәсәлә бир дә өз мұһа-
кимәләринин кедишинә нәзәрәт етмәк бачарығыны тәшәккүл
едтирмәкдән ибарәтдир.

Мәнтиги тәфәккүрүн бүтүн бу кими тәкмилләшмиш
формаларынын инкишафы, тәлим просесиндә шакирдләр
әгли инкишафынын әсас һалгасыдыр.

Кичик мәктәб јашлы ушаглар биликләри мәнимсәмә
просесиндә тәфәккүрүн тәһлил вә тәркиб просесләриндән исти-
фадә едилрләр.

Д. Н. Богојавленски вә Н. А. Менчинскаја гејд едилрләр
ки, ојанманын иррадиасија просеси үмумиләшдирмәјә кәтириб
чыхаран тәфәккүрүн тәркибедичи ишинин физиоложи әса-
сыны тәшкил едир. Лакин бу чүр үмумиләшдирмәләрин
характери мұхтәлифдир. Бу мұхтәлифлик һәр шејдән әввәл
өјрәнилән фактларын, һадисәләрин вә мәфһумларын объектив
тәбئيәтини шәрһ едән әввәлки тәһлилин дәрәчәсиндән асылы-
дыр.

Мұәллифләр даһа сонра көстәрирләр ки, бу тәһлиләр бә'зи
һалларда там олмур, сәтһи характер дашыјыр, һадисәлә-
рин маһијјәтини әһәтә едә билмирләр. Бә'зи һалларда исә
тәһлилин тамлығы мұәјјән едилир, әһәмијјәтли әләмәтләр
әһәмијјәтсиз әләмәтләрдән сечилир, мәнимсәнилән мәфһум-
ларын системлилији ашкар едилир.

Мәфһумларын, ганунларын адекват (ујғун) мәнимсәнил-
мәси заманы һәр һансы бир әләмәти ајырыб сонра да ону
бирләшдирмәк дејил, бир-бирилә мұәјјән мүнәсибәтдә,
мұәјјән иерархијада² олан әләмәтләр системинә ајырыб
бирләшдирмәк ләзымдыр. Бунунла белә, бир сыра шакирд-
ләрдә мәнимсәмәнин илк мәрһәләсиндә онлар үчүн даһа

¹ Д. Н. Богојавленски, Н. А. Менчинскаја. Мәктәбдә мә-
нимсәнилән биликләрин психоложијасы. Москва, 1959, 56—57.

² Табелли.

„гүвәтли“ олан һәр һансы бир әләмәти сечмәҗә меҗл етмә һаллары мушаһидә едилир, белә бир һәрәкәтин сәбәби исә кизли галыр.

Башга һалларда шакирдләр тәлим просесиндә мүәҗҗән тәсәввүр вә мәфһумун мәзмунуну тәшкил едән бир сыра әләмәтләри мәнимсәҗирләр, анчаг бу әләмәтләр бир-бириндән тәчрид едилир, сыра илә мәнимсәнилир, әһәмиҗәтли әләмәтләр әһәмиҗәтсизләрдән сечилмир, бир әләмәтин о бириндән асылы олмасыны анламырлар вә с. Мәфһумларын мәнимсәнилмәсинин белә бир сәвиҗәсиндә дуран шакирдләр, онларын тәтбиғи заманы һәммин әләмәтләрдән гарышыг шәкилдә истифада едирләр, ардычыллыгы көзләмәдән каһ бир, каһ да дикәр әләмәтә истинад едирләр.

Бу һалларын һәр икисиндә мәфһумларын вә ја тәсәввүрләрин системлизи, тамлыгы позулур, анчаг биринчи һалда синтезин анализ, икинчидә исә анализин синтез үзәриндә үстүнлүҗүнү геҗд етмәк лазымдыр.

Анализин бу формасыны Д. Н. Богојавленски вә Н. А. Менчинскаҗа системли анализин тәрсинә олараг системсиз анализ адландырырлар. Чүнки системли анализдә биликләрин аҗры-аҗры элементләри бир-биринә табе едилирләр вә там илә уҗгун кәлирләр.

Шакирдләрдә системсиз анализә һәмишә мүәҗҗән шеҗләри вә ја һидасиләри бу вә ја дикәр мәфһума кәтирдикләри заман тәсадүф едилир. Белә һалларда чисмин әјани сурәтдә, харичи көрүнүш анлаҗышын тәрифа дахил олан әһәмиҗәтли әләмәтләрилә мунағишәҗә кирир.

Бу мәсәлә әтрафында күрчү психологларындан Р. Г. Натәдзә хүсуси тәдгигат ишләри апармышдыр¹.

Өз тәдгигатлары әсасында әлдә етдиҗи нәтичәләрә әсасланараг Р. Г. Натәдзә геҗд едир ки, мәфһумун һәчминә дахил олан конырет объектләрин әјани чәһәтләри әһәмиҗәтли әләмәтләрә уҗгун кәлмәдикдә вә һәтта онлара гаршы гојулдугда, ушаглар анлаҗышын белә әһәмиҗәтли әләмәтләрини хүсуси чәтинликлә мәнимсәҗирләр.

Р. Г. Натәдзә өз експериментиндә „мәмәлиләр“, „балы“, „гуш“, вә „һәшарат“ кими дөрд анлаҗышдан истифада етмишдир. Шакирдләр бу анлаҗышларын тәрифләрилә таныш олдугдан сонра, шәкилләрдә мәмәлиләри, балыглары, гушлары, һәшаратлары танымагы онларын әһәмиҗәтли әләмәтләрини көстәрмәҗи өҗрәндиляр. Бундан сонра тәдгигатын

үчүнчү—критик мәрһәләси башлаҗыр. Бу мәрһәләнин маһиҗәти ондан ибарәтдир ки, бир нечә мәфһумларларла таныш олдугдан сонра ушага харичи көрүнүш е’тибарилә бу әһәмиҗәтли әләмәтләринә көрә дикәр мәфһума аид едилә билән һејванларын шәкилләри көстәриляр. Мәсәлән, делфин, балина шәклини көстәрмәк олар ки, бунлар мәмәлиләр синфинә дахил олмаларына бахмаҗараг харичи көрүнүшләри е’тибарилә балыга охшаҗырлар, јараса шәклини дә көстәрмәк олар вә с.

Тәдгигатын нәтичәләри көстәрмишдир ки, мәктәбә једди јашында дахил олмуш ушаглар мәнимсәдикләри тәрифләрә, әһәмиҗәтли әләмәтләрә аид олан изаһатлара әһәмиҗәт вермәјәрәк конкрет һејванлары анчаг онларын харичи көрүнүшләринә көрә мүәҗҗән анлаҗыша аид едирләр. һәммин ушаглардан бири делфини мәмәлиләр синфинә деҗил, балыглар синфинә аид етмишдир. Белә нәтичәҗә Натәдзә II синиф шакирдләрилә апардыгы тәдгигатында да раст кәлмишдир.

Шакирдләрдә анлаҗышларын тәшәккүлү үзрә апарылан тәдгигат ишләриндә бу барәдә зәнкин фактлар вардыр. Бу фактларын һамысы тәсдиг едир ки, шакирдләр тәлим просесиндә анлаҗышларын һәчминә дахил олан әһәмиҗәтсиз әләмәтләри сечирләр, әһәмиҗәтли әләмәтләри нәзәрә алмырлар вә ја онлар зиддиҗәтдән гачараг, әләмәтләрин һәр ики сыр-асыны механики сурәтдә бирләшдирирләр.

Тәфәккүрүн нитг илә сых әлағәдә олмасы бир дә бунларын инкишаф просесиндә бир-биринә етдиҗи тә’сирдә әкс олунур. Нитг, сөз һазыр фикри башгасына чатдырмаг, ону тәзаһүр етдирмәк үчүндүр, нитгдә ушагларын тәфәккүрү тәшәккүл тапыр. Ушагларын нитгләри тәшәккүл тапдыгча онларын тәфәккүрү дә тәшәккүл тапыр. Тәфәккүр нитгдә ифада олунмаг ла, әксәр һалларда һәм дә нитгдә һәјата кечириляр. Она көрә дә ушагларын һәм шифаһи, һәм дә јазылы нитгләринин инкишафы бөјүк әһәмиҗәтә маликдир.

Ушагын нитгинин инкишафында онун јазылы нитгинин инкишафы бөјүк әһәмиҗәт газаныр. Бу да онунла изаһ едилир ки, ушагын јазылы нитги өзүнүн мүхтәлиф нөвләри е’тибарилә мәктәбдә һаким вәзиҗәт газанараг, шифаһи нитгин инкишафына күчлү тә’сир көстәрир. Нитг просесини тәнзим етмәкдә көрмә анализаторунун фәалиҗәтә кәтирилмәси, көрүнән нитг механизминин ешидилән вә ифада едилән нитгләрин механизмләрилә бирләшдирилмәси нитг элементләринин анализ вә синтезини һеҗли дәрәчәдә јахшылашдыыр.

Әлифбадан әввәлки дөврүн әһәмиҗәти олдугча бөјүкдүр. Бу дөврдә ушаглар чүмләдән сөзләри, сөздән сәсләри аҗыр-

¹ Р. Г. Натәдзә. „Конкрет“ тәби-елии анлаҗышларын мәнимсәнилмәсин һаггында. „Психологија мушавирәсинин материаллары“. М. РСФСР. ПЕА. 1957.

магы өjrәнир ки, бу да савадланма просесини әһәмијјәтли дәрәчәдә һәм тезләшдирир, һәм дә јахшылашдырыр (Јего-ровун тәдгигатындан).

Ушаг савад өjrәндикдән сонра китабла ишләмәјә башла-јыр. Китабын ичиндәки әсас фикирләри ајырмагы бачарыр, оху-дугуну нагыл едир, мәтнни јенидән гурур. Бүтүн бунларла кәләчәк нитг мәдәнијјәти үчүн јени вә әһәмијјәтли шәраит јаратмыш олур.

Нитг инкишафына әсас педагожи тә'сир васитәси: дәр-сләрдә шакирдләрин шифаһи чаваблары, ифадә вә инша ја-зылары өjrәнмәк үзәриндә нәзәрәт гојмагдан ибарәтдир. Бу һалларын һәр икисиндә мүәллимин гаршысында дуран әсас вәзифә шакирдләрин нитгләринин мүстәғиллијини инкишаф етдирмәкдән ибарәтдир.

Јазылы нитгин шакирдләрдә инкишаф етдирилмәсинин әсас шәрти, онларын инша јазыларында дејиләниләр һаггын-да анализ вә синтези тәдричән мүрәккәбләшдирмәкдән иба-рәтдир. Мүшаһидәләр вә тәчрүбәләр кәстәрмишләр ки, һәт-та шакирдләрин гаршысында тәсвир едилән чисмин өзү дур-дугу заман онлар јаздыглары иншаны анламаг үчүн зәрури олан бир сыра әләмәтләри нәзәрдән гачырырлар. Инша һис-сәләринин синтезиндә: чүмлә дүзәлдәркән, бу һиссәләр ара-сында гаршылыгы әләгә јарадаркән шакирдләр әһәмиј-јәтли дәрәчәдә чәтинликлә гаршылашмыш олурлар.

Азәрбајчан дилинин орфографијасынын мәнимсәнилмәси сәһәдә апарылан психоложи тәдгигатлар кәстәрирләр ки, кичик мәктәб јашлы ушаглар һәмин орфографијанын мәним-сәнилмәсиндә чидди чәтинликләрдә үз-үзә кәбирләр. Онлар мәсәлән, г вә к һәрфләринин орфографијасыны, да, дә, ки бағлајычыларыны мәнимсәркән чидди чәтинликләрдә гаршы-лашырлар.

110 нәфәр III вә 116 нәфәр IV синифләрин шакирдләри-нин јаздыгы кичик бир јазыда да, дә, ки бағлајычыларында 12 нәфәр III синиф вә 17 нәфәр IV синиф шакирди сәһв ет-мишдир. Галан шакирдләрин һамысы бу вә ја башга дәрә-чәдә сәһв етмишләр. III синиф шакирдләриндән бири һәмин јазыны ашағыдакы кими јазмышдыр.

„Китабда кәзәл шәкилләр вар. Бу китабда шәкилиди. Арифин чантасында дәфтәр дә, китабда, гәләмдә вар. О, бу күн дә дәрсә јахшы чаваб верди. Сонра әлиндәки кита-бы елә марагла охујурду ки, мүәллимин јахынлашдығыны һисс етмәди, бир дә көрдү ки, артыг мүәллим онун јанында

китабдакы һадисәләр Сараја чох тә'сир етмишдир“. (Мухтар Һәмзәјевин тәдгигатындан).

Шакирдин јазылы нитгиндә да, дә, ки бағлајычыларыны нә заман сөзләрә битишик, нә заман исә сөзләрдән ајры ја-зыламасы гәјдасынын мәнимсәнилмәси заманы гаршылашдыгы чәтинлик онунла изаһ едилир ки, бурада мә'наја истинад едән инчә анализ јерини формаја истинад едән синтезә вер-миш олур. Мәсәлән, мәктәбдә сөзү илә мәктәб дә сөзләри арасына мә'на е'тибарилә бөјүк фәрг олдуғу һалда, форма е'тибарилә елә бир әһәмијјәтли фәрг јохдур. Она көрә дә шакирдләр тез-тез өз һисси идракларына истинад едир, гав-радыглары сөз вә шәкилчиләрин јазылышында синтез про-сесини даһа үстүн тутмушдур.

Шакирдләрдә јазылы нитгин белә нөгсанлы тәшәккүлү она көрә горхулудур ки, бу нитг тәфәккүрүн дүзкүн, дәгиг ифадәси ишини чәтинләшдирмиш олачаг, белә нөгсанлы тә-шәккүл һәм дә јазылы нитгин өзүнүн дүзкүн инкишафына чидди бир маниә јарадачагдыр.

Ушагларда рабитәли нитгин инкишафы хүсуси әһәмијјә-тә маликдир. Лүғәтин инкишафы, грамматик формаларын мәнимсәнилмәси вә с. рабитәли нитгин хүсуси моментләри кими онун ичәрисинә дахил олурлар. Рабитәли нитг елә бир нитгдир ки, өз мөвзусунун мәзмунунун бүтүн әһәмијјәтли рабитәләрини нитг планында әкс етдирир. Ики сәбәб көрә нитг рабитәли олмаја биләр. Биринчи, она көрә ки, даны-шан адамын нитгиндә бу рабитә дүшүнүлмәмиш, нәзәрдә тутулмамышдыр, икинчи, бу рабитәләр габагчадан данышан адамын фикриндә нәзәрдә тутулмушдур, анчаг һәмин раби-тәләр онун нитгиндә лазымы гәјдада ајдынлашдырылмамыш-дыр.

Хүсуси нитгин рабитәлилији ешидән вә ја охујан үчүн онун алашылмасы нөгтәји-нәзәринчә данышанын вә ја ја-занын фикринин нитг ифадәсинә ујғун кәлмәкдән ибарәтдир. Рабитәли нитги баша дүшмәк үчүн, онун теләффүз едилди-ји хүсуси вәзијјәти һесаба алмаг зәруријјәт доғурмур; бу-рада дејиләниләрин һамысы башгасы үчүн контекстин өзүн-дән баша дүшнүлүр; бу чүр нитг, „контекст“ нитги адла-ныр.

Кичик ушағын нитги өзүнүн әкс хассәси е'тибарилә чох вә ја аз әһәмијјәтли дәрәчәдә әввәлләрдә фәргләнир: о бе-лә там мә'налы рабитәли—„контекст“ јарада билмир ки, анчаг бунун әсасында ону баша дүшмәк мүмкүн олсун; ону анламаг үчүн конкрет аз вә ја чох әјани шәраити зәру-ри сурәтдә нәзәрә алмаг лазымдыр ки, ушаг о шәраитдә-

дир вэ онун нитги һәмин шэраитэ аиддир. Онун нитгинин мээмуну ачаг һәмин шэраитлэ бирликдэ көтүрүлэркэн анлашылан олачагдыр: бу чүр нитг „шэраит“ нитги адланыр.

Ушагда контекст нитги инкишаф едэн заман шэраит нитгини сыхышдырмыр вэ ону эвэз дэ етмир, ушаг јериндэ конкрет шэраитдэн, мэдуматын мээмунундан, үнсийјетин хараактериндэн асылы олараг каһ бу, каһ да о бириндэн истифада едир.

Истэр мәктәбәгәдәр, истәрсә дә мәктәб јашларында: өз-өзүнә (Пиаже бу нитги егосентрик нитг адландырыр), моноложи, диоложи, јазылы, шифаһи нитг формалары, инкишаф едир вэ тәкмилләшир. Бүтүн бу кими нитг формаларынын инкишафы тәфәккүрүн формаларынын, эмәлијјатларынын, кејфијјатларынын инкишафына әһәмијјәтли сурәтдә тәсир көстәрир. Јазылы нитгин инкишафы кичик мәктәб јашлы ушагларын һәјатында олдуҗча бөјүк әһәмијјәтә маликдир. Ушаглар өз фикирләрини јазылы сурәтдә формалашдырыр, јазылы фикирләрлә таныш олулар; онлар һәр һансы бир мәсәләни һәлл едәркән орада верилән, ахтарылан чәһәтләр арасында мәнтиги сөзләр вәситәсилә әләгәләр јарадыр вә һәмин сөзләр вәситәсилә фикирләширләр вә с.

Одур ки, нитгин тәфәккүрлә бир диалектик вәһдәт һаһында инкишаф етмәси ушағын һәм мәктәб, һәм дә сонракы тәчрүбә һәјатында бөјүк әһәмијјәтә маликдир.

Ушагларын тәфәккүр вә нитгләринин инкишафында әсас мәсәлә бу инкишафын дүзкүн истигамәтдә һәрәкәтини тәшкил етмәкдән ибарәтдир. Бу ишин јеринә јетирилмәсиндә бөјүкләрин үзәринә әсас вә мәс’улијјәтли вәзифә дүшмүш олу. Валидејнләрдән, тәрбијәчиләрдән, мүәллимләрдән ибарәт олан бу бөјүкләр, ушаг тәфәккүрүнүн вә нитгинин инкишафында вә тәрбијәсиндә елә диггәтлә һәрәкәт етмәлидир ки, онларын һәр бир һәрәкәти ушаг тәфәккүрүнүн, нитгинин инкишафына вә тәрбијәсинә мүсбәт тәсир көстәрсин.

Ушагларын тәфәккүр вә нитгләринин инкишафында әсас мәрһәләләрдән бири онларда суал дөврүнүн башланмасындан ибарәтдир. Неч дә белә дүшүнмәк олмаз ки, ушагларда јаранан суаллар кортәбин сурәтдә әмәл кәлән бир просесдир. Бу суаллар ушагларын идрак просесләриндә орталыҗа чыхан суаллардыр. Ушаглар хариһи аләмин әшја вә һадисәләринин мээмунуну дәрк етмәдикдә онларда суаллар јаранмаҗа башлајыр. Бәзән бу суалларын бир һиссәсинә бөјүкләр чаваб вермәкдә аһиз галырлар. Мәсәлән, ушағын „Күнәш нә үчүн јерә дүшмүр?“ суалына чаваб вермәк чоһ асан де-

јилдир. Ушаг һәлә чәзибә гануну һаггында неһ бир анлајыша малик дејилдир. Ушаҗа бунунла әләгәдар чаваб вермәк дә мәнәсыз оларды. Ушаҗа јалан чаваб да вермәк дүзкүн дејилдир. Чүнки ушаг өз суалыны вә она верилән чавабы унутмајаҗаг ону јадында сахлајаҗагдыр. Ушаҗа верилән чаваблар елә олмалыдыр ки, онлар ушагларын сонрлар газандыҗы мэдуматлары илә гисмән ујҗун кәлсин.

Ушагларын тәфәккүр вә нитгләринин инкишафыны дүзкүн истигамәтләндирән әсас мәсәләләрдән бири дә ушаҗа верилән суалларын анлашылан, баша дүшүлә билән олмасыдыр. Тәрбијәчиләр тәрәфиндән һәр һансы суалын дүзкүн дәгиг гојулмәсы ушағы тәрбијәчинин өјрәтмәк истәдији рабитәләрин ахтарылмәсына доғру истигамәтләндирә билмәјәчәкдир. Мәсәлән, довшанларын инсанлара нә кими фәјда вердијини өјрәтмәк истәјән бир тәрбијәчи, ушаглара белә бир суал верир: „Инсанлар нәјә көрә довшан сахлајырлар?“ (нә үчүн әвәзинә). Бу дүзкүн ифада едилмәјән суал дүзкүн олмајан да реаксија вермишдир. Ушаглар: „Она көрә ки, отагда онун үчүн истидир“. Она көрә ки, о мешәдә доһур“. „Она көрә ки, ону тутмушлар“ вә с. чаваблар вермишләр.

Белә чаваблар суалларын јанлыш гојулушундан асылыдыр. Суал нә гәдәр дәгиг ифада едиләрсә, вәзифә нә гәдәр дәгиг гојуларса, онун һәллинин ахтарышы да бир о гәдәр мүәјјән вә мәгсәдә мүвафиг олачагдыр.

Диггәтли мүәллим суалы мухтәлиф шәкилдә ифада едәрәк, ушаглара тәклиф етдији мәсәләләрин чәтинлик дәрәҗәсини дәгиг сурәтдә мүәјјәнләшдирир. Мәсәлән бу чүр ујҗунлашдырылмәсы ашағыдакы әсас шәртләрдән асылыдыр:

а) һәмин саһәдә ушагларын малик олдуғлары биликләрдән; б) тәфәккүрүн инкишафынын үмуми сәвијјәсиндән, јәһәтлә мәсәләни ифада вә һәлл етмә бачарығындан; в) тәрбијәчинин һазыркы конкрет һалда тәғиб етдији педагоҗи мәсәләләрдән.

Ајдын мәсәләдир ки, тәфәккүр мәдәнијјәти тәрбијәчинин ушагларын үмуми инкишафы үзәриндәки, о чүмләдән онларын нитгләрини инкишафы үзәриндәки ишиндән кәнарда гәтијјән мүмкүн дејилдир.

Ушағын гаршысында гојулмуш мәсәлә нә гәдәр конкрет олса да, өз һәлли үчүн суалда нитг вәситәсилә ифадәсини, онун тәһсилини вә һәллинин планлашдырылмәсыны, онун тәнгиди јохланышыны вә алыннан нәтичәләрин үмумиләшдирилмәсини тәләб едир. Дил үзәриндә апарылан һәр һансы

ишдә мәгсәд, мәфһумларын мәнимсәнилмәси үсулундан, мүһакимәләрә јијәләнмәкдән, өз фикрини дәгиг ифадә етмәкдән вә харичи аләми дүзкүн баша дүшмәкдән ибарәтдир. Ејнилә дә тәфәккүрүн инкишафы үзәриндә апарылан иш мүшаһидәнин мәдәнијјәти, һафизәнин мәһалылығы, һиссләрин әсасландырылмасы үзәриндә апарылан ишдән тәчрид едилә билмәз.

Һәр чүр идрак фәалијјәти, тәһлил фәалијјәти олуб, јени асоснасијалар јаратмаг, јени биликләр, бачарыглар газанмагга сонракы тәркиб фәалијјәтиндән ибарәтдир. О һәм мүшаһидәдә, һәм мүһакимәдә, һәм ушагларын әмәли фәалијјәтләриндә, һәм дә онларын ојунларында, онларын әввәлләрдә вә сонралар газандыглары, истифадә етдикләри биликләриндә, онларын данышыгларында вә давранышларында тәзаһүр едир. Она көрә ушагларын тәфәккүрүнүн инкишафынын ганунаујғунлуғу, һәр һансы әгли фәалијјәтин өјрәнилмәсиндә вә давранышын истәнилән мәрһәләсинин тәһлилиндә ајдынлашдырылыр. Нәтичә е'тибарилә, идрак фәалијјәтинин һәр чүр формасынын ганунаујғун инкишафыны вә идракын һәр мәрһәләсини ушаг тәфәккүрүнүн вә нитгинин инкишафыны вә хүсусијјәтләрини өјрәнән заман баша дүшмәк олар.

Беләликлә мәктәбә гәдәр јашлы вә кичик мәктәб јашлы ушагларын тәфәккүр вә нитгләринин инкишафы тәрбијәсиндә валидејнләр, тәрбијәчиләр, мүәллимләр олдуғча диггәтли олмалыдырлар.

Гијабичиләр ушагларда тәфәккүр вә нитгин инкишафыны өјрәнәркән Ә. Зәкузадә, Ш. Ағајев, А. Абдуллајев, М. Мустафајеванын „Психолокија“ I һиссә, М. Мәһәррәмөвүн „Психолокија очеркләри“ Ә. Зәкузадә, Ш. Ағајев, Ф. Ибраһимбәјли, М. Мәһәррәмөв, Ә. Бајрамов, Ә. Әлизадәнин „Психолокија“ китабларында тәфәккүр вә нитг һаггында јазыланлары нәзәрдән кечирсинләр вә ушаглара аид едилән һиссәсини өјрәнсинләр. Бундан башга Ә. Бајрамовун „Шакирдләрдә тәфәккүрүн инкишафы“ вә „Шакирдләрдә тәфәккүр мүстәгиллијинин инкишафы“ китабларыны да охумаг мәсләһәт көрүлүр.

Редактору Ә. А. Абдуллајев

Јығылмаға верилнб 22/XI 1966-чы ил. Чапа имзаланмыш 7/I 1967-чи ил.
Кағыз форматы 60×92¹/₁₆. Чап вәрәги 1,6. Бес. Нәшр. вәрәги 1,4.
ФГ 13804. Сифариш 349. Тиражы 1000. Гијмәти 5 гәп.

В. И. Ленин адына АПИ-нин мәتبәәси. Үз. һачыбәјов күчәси, 34.

Министерство высшего и среднего специального образования
Азербайджанской ССР

Азербайджанский государственный педагогический институт
им. В. И. Ленина

З. М. Мехтизаде

**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

(Учебное пособие для заочников)

Баку—1966

1966
1126